



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VEIC841002

FRANCESCO MOROSINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è articolato in 7 plessi collocati nelle zone centrali del Centro Storico di Venezia. I dati (disponibili quelli del penultimo censimento) indicano la percentuale dei diplomati e laureati superiore al 40%. Il progressivo spopolamento della città che riguarda principalmente i ceti meno abbienti, fa presupporre che l'incidenza di diplomati e laureati sia ulteriormente aumentata. Ciò comporta un'"attenzione competente" ed un buon livello di partecipazione alla vita della scuola con collaborazioni alle iniziative anche di notevole livello "professionale". La presenza di alunni di cittadinanza non italiana non raggiunge livelli particolarmente significativi. Non sono presenti, se non in modo sporadico, alunni nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.</p>	<p>I vincoli sono rappresentati dal fatto che, data la situazione socio-culturale delle famiglie, va mantenuto e costantemente migliorato un livello di "risposta educativa" adeguato, tenuto conto che, talvolta si presentano, nei confronti dell'istituzione pubblica, atteggiamenti di natura "privatistica" in cui la consapevolezza e la considerazione dei limiti, delle difficoltà e degli obblighi istituzionali ed educativi che caratterizzano la scuola, risultano a volte difficili da gestire.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per la ricchezza delle opportunità offerte dalla storia della città stessa. Esse sono ovviamente da considerarsi come risorse utili sul piano educativo e consentono di articolare un'offerta formativa che pone al centro lo sviluppo delle attività laboratoriali di carattere "trasversale", estremamente ricca e variegata. Inoltre sono presenti da anni iniziative culturali e formative di notevole valore educativo di Enti ed Associazioni attive nel territorio, che arricchiscono ulteriormente le attività e le opportunità offerte dalla scuola.</p>	<p>I vincoli, se così si possono definire, sono rappresentati dalla progressiva scomparsa di tutte una serie di attività artigianali e lavorative in generale, che rende necessario indicare, attraverso le attività di orientamento e lo sviluppo di abilità e conoscenze specifiche, una prospettiva diversa da quella presente, sempre più legata al turismo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VEIC841002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	85.237,00	0,00	3.223.301,00	527.425,00	0,00	3.835.963,00
STATO	Gestiti dalla scuola	103.755,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	103.755,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	28.140,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.140,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	315.671,00	315.671,00
ALTRI PRIVATI		19.048,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19.048,00

Istituto:VEIC841002 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	74,9	12,3	0,0	89,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,3	7,3
ALTRI PRIVATI		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	5,6	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	87,5	65,1	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,1	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5	79,6	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	89,7	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,6	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIC841002
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIC841002
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIC841002
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIC841002
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIC841002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIC841002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Data la struttura della città, tutti i plessi scolastici sono facilmente raggiungibili. Tutti i plessi, sono dotati di palestra e di ampi spazi scoperti usufruibili e, in alcuni casi, adeguatamente attrezzati. L'Istituto ha avuto la possibilità, attraverso il rapporto con Enti pubblici e privati, di aumentare ed adeguare le proprie dotazioni informatiche. I dati di riferimento non sono aggiornati.</p>	<p>Solo 2 dei 7 edifici scolastici sono situati in strutture nate come scuole, gli altri si trovano in palazzi storici con ambienti difficili da adeguare completamente alle esigenze della scuola; in tutti i casi è garantita comunque l'accessibilità. La manutenzione da parte dell'ente proprietario, non è puntuale e vi si fa fronte, quando possibile, in modo autonomo. Altri vincoli sono rappresentati dalla scarsità di finanziamenti da parte dello Stato, da finanziamenti irrisori e sempre finalizzati da parte degli Enti Territoriali e dal finanziamento delle famiglie, poiché esso è volontario e rigidamente vincolato ad alcuni capitoli di spesa. Gli strumenti (L.I.M., P.C. ecc.) sono assolutamente insufficienti e il piano di acquisto di nuove attrezzature, finanziato esclusivamente dal contributo delle famiglie può procedere solo molto lentamente. Inoltre i plessi scolastici non sono a tutt'oggi dotati di attrezzature e linee informatiche adeguate. Le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dal contributo dello Stato e dai contributi delle famiglie che finanziano la progettualità di Istituto. Inoltre il M.O.F. finanzia tutti i ruoli organizzativi dei docenti e i maggiori oneri lavorativi del personale ATA.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VENEZIA	92	92,0	3	3,0	4	4,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,7	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	98,3	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	34,5	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,9	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,0	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,3	51,0	65,4
Reggente		0,0	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	40,7	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	VEIC841002	% VENEZIA	% VENETO	Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,7	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		8,8	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	8,6	5,7
Più di 5 anni		67,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,9	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		45,6	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC841002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VEIC841002	97	70,8	40	29,2	100,0
- Benchmark*					
VENEZIA	8.585	69,2	3.816	30,8	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIC841002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIC841002	1	1,1	18	20,7	36	41,4	32	36,8	100,0
- Benchmark*									
VENEZIA	242	3,0	1.632	20,4	2.567	32,1	3.549	44,4	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale
----------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,8	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,2	9,6	10,1
Più di 5 anni			67,3	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,8	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,8	10,1	11,7
Più di 5 anni			70,4	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC841002	5	4	6
	- Benchmark*		
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	66,7	18,2	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,2	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3	8,7	7,8	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	60,8	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	10,2	9,9

Da più di 1 a 3 anni	3	18,8	7,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	6,5	7,4
Più di 5 anni	13	81,2	77,7	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale /> VENEZIA	Riferimento Regionale /> VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		20,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIC841002	2	6	13
- Benchmark*			
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'età media del corpo docente rappresenta un solido patrimonio di esperienze, di conoscenza del territorio e di relazioni che consentono di articolare una proposta formativa più ricca e supportata anche dall'esterno. La permanenza all'interno dell'Istituto di una parte considerevole dei docenti testimonia un buon livello di coesione e di condivisione di metodologie ed impostazioni educative.</p>	<p>Le opportunità descritte (esperienza, ecc.) possono configurare, d'altra parte, delle difficoltà legate alla capacità di innovazione in ordine a strumenti e metodi, così come possono non rendere sempre agevole e proficuo il confronto ed il coordinamento tra i diversi ordini di scuola.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VEIC841002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VENEZIA	99,5	99,7	99,7	99,8	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VEIC841002	0,0	0,0	100,0	97,3
- Benchmark*				
VENEZIA	97,6	98,2	98,1	97,5
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIC841002	17,1	27,0	28,8	16,2	7,2	3,6	19,7	24,6	30,3	19,7	4,2	1,4
- Benchmark*												
VENEZIA	22,5	28,4	24,1	16,1	5,2	3,8	21,2	29,2	24,6	16,3	5,3	3,5
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC841002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VENEZIA	0,2	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC841002	2,5	1,9	0,7
- Benchmark*			
VENEZIA	1,3	1,4	0,9
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VEIC841002	3,0	4,3	3,3
- Benchmark*			
VENEZIA	1,9	1,9	1,6
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita, in alcune sezioni della scuola secondaria di primo grado, sono leggermente superiori alla media nazionale. I risultati scolastici al termine della scuola primaria e al termine della sec. di primo grado sono soddisfacenti e in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.</p>	<p>I trasferimenti in uscita sono conseguenza delle peculiarità della città di Venezia in quanto sede della comando della marina militare e di conseguenza le famiglie si spostano con certa frequenza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali, cio' probabilmente e' causato dal calo demografico della citta'. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' superiore a quella del Veneto ma inferiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,4				n.d.
VEEE841014 - Plesso	32,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 2 A	21,5				n.d.
VEEE841014 - 2 B	42,4				n.d.
VEEE841025 - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841025 - 2 A	71,5				n.d.
VEEE841036 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 2 A	60,8				n.d.
VEEE841047 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 2 A	63,4				n.d.
VEEE841047 - 2 B	62,4				n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1				4,0
VEEE841014 - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 5 A	65,8				2,7
VEEE841014 - 5 B	76,0				12,9
VEEE841014 - 5 C	71,8				9,2
VEEE841036 - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 5 A	65,9				4,1
VEEE841047 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 5 A	54,0				-8,0
VEEE841047 - 5 B	65,3				6,7
VEEE841047 - 5 C	57,4				-0,6
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,9				-1,6
VEMM841013 - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM841013 - 3 A	224,0				12,2
VEMM841013 - 3 B	213,1				3,8
VEMM841013 - 3 C	202,9				-12,6
VEMM841013 - 3 D	194,3				-7,5
VEMM841013 - 3 E	188,1				-9,3
VEMM841013 - 3 F	214,7				5,3

Istituto: VEIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,3	↑	↑	↑	n.d.
VEEE841014 - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 2 A	31,6	↓	↓	↓	n.d.
VEEE841014 - 2 B	77,5	↑	↑	↑	n.d.
VEEE841025 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841025 - 2 A	67,8	↑	↑	↑	n.d.
VEEE841036 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 2 A	67,8	↑	↑	↑	n.d.
VEEE841047 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 2 A	64,5	↑	↑	↑	n.d.
VEEE841047 - 2 B	65,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↑	↑	↑	6,2
VEEE841014 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 5 A	47,3	↓	↓	↓	-12,8
VEEE841014 - 5 B	81,0	↑	↑	↑	21,3
VEEE841014 - 5 C	75,6	↑	↑	↑	15,0
VEEE841036 - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 5 A	56,6	↓	↓	↓	-3,5
VEEE841047 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 5 A	65,4	↑	↑	↑	5,1
VEEE841047 - 5 B	73,6	↑	↑	↑	17,2
VEEE841047 - 5 C	69,2	↑	↑	↑	12,6
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,4	↓	↓	↑	-3,9
VEMM841013 - Plesso	205,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM841013 - 3 A	223,0	↑	↑	↑	10,4
VEMM841013 - 3 B	211,5	↔	↑	↑	2,7
VEMM841013 - 3 C	193,1	↓	↓	↓	-22,5
VEMM841013 - 3 D	203,0	↓	↓	↑	1,2
VEMM841013 - 3 E	184,2	↓	↓	↓	-13,4
VEMM841013 - 3 F	214,8	↑	↑	↑	3,6

Istituto: VEIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,5				n.d.
VEEE841014 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 5 A	83,0				n.d.
VEEE841014 - 5 B	90,2				n.d.
VEEE841014 - 5 C	57,5				n.d.
VEEE841036 - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 5 A	71,9				n.d.
VEEE841047 - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 5 A	71,6				n.d.
VEEE841047 - 5 B	83,2				n.d.
VEEE841047 - 5 C	82,4				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,8				n.d.
VEMM841013 - Plesso	213,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM841013 - 3 A	230,0				n.d.
VEMM841013 - 3 B	223,3				n.d.
VEMM841013 - 3 C	195,8				n.d.
VEMM841013 - 3 D	210,8				n.d.
VEMM841013 - 3 E	196,9				n.d.
VEMM841013 - 3 F	223,5				n.d.

Istituto: VEIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,2				n.d.
VEEE841014 - Plesso	89,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841014 - 5 A	90,0				n.d.
VEEE841014 - 5 B	87,8				n.d.
VEEE841014 - 5 C	89,8				n.d.
VEEE841036 - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841036 - 5 A	80,9				n.d.
VEEE841047 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VEEE841047 - 5 A	86,6				n.d.
VEEE841047 - 5 B	81,6				n.d.
VEEE841047 - 5 C	81,2				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,5				n.d.
VEMM841013 - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VEMM841013 - 3 A	231,3				n.d.
VEMM841013 - 3 B	219,0				n.d.
VEMM841013 - 3 C	205,8				n.d.
VEMM841013 - 3 D	196,1				n.d.
VEMM841013 - 3 E	191,7				n.d.
VEMM841013 - 3 F	214,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE841014 - 5 A	0,0	100,0
VEEE841014 - 5 B	5,6	94,4
VEEE841014 - 5 C	0,0	100,0
VEEE841036 - 5 A	0,0	100,0
VEEE841047 - 5 A	0,0	100,0
VEEE841047 - 5 B	0,0	100,0
VEEE841047 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,8	99,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VEEE841014 - 5 A	0,0	100,0
VEEE841014 - 5 B	5,6	94,4
VEEE841014 - 5 C	0,0	100,0
VEEE841036 - 5 A	8,3	91,7
VEEE841047 - 5 A	0,0	100,0
VEEE841047 - 5 B	0,0	100,0
VEEE841047 - 5 C	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,1	96,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM841013 - 3 A	0,0	12,0	24,0	40,0	24,0
VEMM841013 - 3 B	8,0	8,0	36,0	28,0	20,0
VEMM841013 - 3 C	4,0	28,0	36,0	16,0	16,0
VEMM841013 - 3 D	5,0	50,0	20,0	15,0	10,0
VEMM841013 - 3 E	13,6	40,9	22,7	13,6	9,1
VEMM841013 - 3 F	0,0	12,5	45,8	25,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	24,1	31,2	23,4	16,3
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEMM841013 - 3 A	4,0	0,0	40,0	28,0	28,0
VEMM841013 - 3 B	4,0	16,0	28,0	36,0	16,0
VEMM841013 - 3 C	20,0	16,0	44,0	12,0	8,0
VEMM841013 - 3 D	10,0	35,0	5,0	30,0	20,0
VEMM841013 - 3 E	40,9	18,2	22,7	4,6	13,6
VEMM841013 - 3 F	8,3	4,2	33,3	33,3	20,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,2	14,2	29,8	24,1	17,7
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM841013 - 3 A	0,0	12,0	88,0
VEMM841013 - 3 B	0,0	24,0	76,0
VEMM841013 - 3 C	4,0	36,0	60,0
VEMM841013 - 3 D	0,0	25,0	75,0
VEMM841013 - 3 E	0,0	54,6	45,4
VEMM841013 - 3 F	0,0	4,2	95,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	25,5	73,8
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VEMM841013 - 3 A	0,0	4,0	96,0
VEMM841013 - 3 B	0,0	20,0	80,0
VEMM841013 - 3 C	4,0	16,0	80,0
VEMM841013 - 3 D	0,0	30,0	70,0
VEMM841013 - 3 E	4,6	31,8	63,6
VEMM841013 - 3 F	0,0	4,2	95,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	17,0	81,6
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VEEE841014-5 A	3	3	2	5	7	2	18	0	0	0
VEEE841014-5 B	0	3	2	3	11	0	1	1	0	15
VEEE841014-5 C	2	0	3	3	8	0	0	0	8	9
VEEE841036-5 A	3	4	4	6	7	4	8	1	7	4
VEEE841047-5 A	6	2	4	4	3	2	4	1	4	7
VEEE841047-5 B	4	0	6	3	7	0	1	2	4	11
VEEE841047-5 C	5	2	3	3	5	1	4	2	0	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VEIC841002	16,9	10,3	17,6	19,8	35,3	6,9	27,7	5,4	17,7	42,3
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC841002	41,4	58,6	46,4	53,6
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC841002	11,4	88,6	40,0	60,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC841002	48,4	51,6	7,6	92,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIC841002	11,2	88,8	13,2	86,8
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIC841002	14,6	85,4	15,1	84,9
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti delle prove standardizzate risultano in linea con i riferimenti nazionali e regionali. Nella scuola primaria l'effetto scuola è positivo per la matematica e leggermente positivo per la prova d'italiano. Nella secondaria di primo grado, l'effetto scuola è positivo per la prova di matematica, gli esiti sono comunque superiori alla media nazionale ed in linea con i riferimenti regionali per la prova d'italiano.</p>	<p>Nella scuola secondaria di primo grado due sezioni hanno conseguito risultati lievemente inferiori alla media regionale e nazionale. In alcuni casi la formazione delle classi è subordinata alla scelta delle famiglie del tempo scuola; di conseguenza si verifica una variabilità tra le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura e valuta fin dalle prime fasi la formazione del gruppo classe e, quindi, il rispetto delle regole, della diversità, la capacità di collaborazione ecc. I criteri di valutazione del comportamento sono condivisi all'interno dei teams o dei Consigli di classe. Si stimola il senso di solidarietà e di responsabilità attraverso il rapporto con associazioni umanitarie e le realtà più svantaggiate (soprattutto nella scuola secondaria). Le differenze sono determinate dall'età degli alunni e quindi dall'ordine di scuola di appartenenza.</p>	<p>Risulta carente un sistema di rilevazione per le ultime classi della scuola Primaria e per le classi della scuola Secondaria, dello sviluppo dell'autonomia e della capacità di iniziativa, dei comportamenti sociali ecc. Tra le carenze decisive le difficoltà a creare spazi, tempi ed occasioni strutturati in modo tale da consentire lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				53,90	53,90	53,65	
VEIC841002	VEEE841014	A	64,25	↑	↑	↑	94,74
VEIC841002	VEEE841014	B	74,06	↑	↑	↑	100,00
VEIC841002	VEEE841047	A	53,95	↓	↓	↓	81,82
VEIC841002	VEEE841047	B	65,78	↑	↑	↑	85,00
VEIC841002			64,61	↑	↑	↑	88,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
VEIC841002	VEEE841014	A	47,67	↓	↓	↓	94,74
VEIC841002	VEEE841014	B	76,68	↑	↑	↑	89,47
VEIC841002	VEEE841047	A	62,54	↑	↑	↑	81,82
VEIC841002	VEEE841047	B	73,35	↑	↑	↑	75,00
VEIC841002			64,85	↑	↑	↑	84,62

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VEIC841002	VEEE841014	A	217,75	↑	↑	↑	95,00
VEIC841002	VEEE841014	B	219,99	↑	↑	↑	100,00
VEIC841002	VEEE841025	A	198,33	↓	↓	↔	85,71
VEIC841002	VEEE841047	A	208,73	↑	↑	↑	91,67
VEIC841002	VEEE841047	B	189,62	↓	↓	↓	77,27
VEIC841002				↔	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VEIC841002	VEEE841014	A	215,03	↑	↑	↑	95,00
VEIC841002	VEEE841014	B	202,10	↓	↓	↑	100,00
VEIC841002	VEEE841025	A	206,11	↓	↓	↑	85,71
VEIC841002	VEEE841047	A	204,22	↓	↓	↑	91,67
VEIC841002	VEEE841047	B	184,79	↓	↓	↓	77,27
VEIC841002				↓	↓	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VEIC841002	VEEE841014	A	219,01	↑	↑	↑	95,00
VEIC841002	VEEE841014	B	221,17	↑	↑	↑	100,00
VEIC841002	VEEE841025	A	213,08	↔	↔	↑	85,71
VEIC841002	VEEE841047	A	219,84	↑	↑	↑	91,67
VEIC841002	VEEE841047	B	216,94	↑	↑	↑	77,27
VEIC841002				↑	↑	↑	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VEIC841002	VEEE841014	A	223,90	↑	↑	↑	95,00
VEIC841002	VEEE841014	B	221,25	↑	↑	↑	100,00
VEIC841002	VEEE841025	A	210,42	↓	↓	↑	85,71
VEIC841002	VEEE841047	A	210,55	↔	↓	↑	91,67
VEIC841002	VEEE841047	B	197,28	↓	↓	↓	77,27
VEIC841002				↔	↔	↑	88,89

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio a distanza delle classi V della primaria dimostra che dalla classe seconda c'è stato un miglioramento significativo sia per le competenze in italiano che in matematica. Anche i punteggi a distanza per la scuola secondaria si possono considerare complessivamente positivi.</p>	<p>Principale criticità risulta la mancanza di uno strumento di rilevazione dei risultati degli studenti nel passaggio alla secondaria di secondo grado. Inoltre, la rilevazione di dati e la raccolta di documentazione per la valutazione dell'efficacia didattica andrebbe supportata da specifiche rubriche valutative e questionari rivolti agli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	69,1	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	88,2	81,0	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,5	24,6	32,7
Altro	No	13,2	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	95,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,8	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,1	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	20,3	22,9	30,9
Altro	No	12,5	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,5	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	No	83,8	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	57,4	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	88,2	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,5	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,8	55,2	57,9
Altro	No	11,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	81,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	No	51,6	54,6	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,6	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	67,2	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	89,1	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,9	63,1	63,6
Altro	No	7,8	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	72,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,5	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,6	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,6	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,9	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	67,2	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sulla base delle esperienze precedenti prosegue la costruzione di un curriculum verticale di istituto che si sviluppa sulla vision di Istituto centrata particolarmente sull'educazione artistica come elemento trasversale alla conoscenza del territorio e alle competenze chiave. I progetti sia di plesso per la scuola primaria che di Istituto sono pertanto focalizzati al raccordo tra attività curricolari ampliamento dell'offerta formativa. I docenti effettuano ad inizio anno una programmazione per classi parallele per italiano, matematica e programmano progetti pluridisciplinari di plesso sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria. Nella scuola Primaria l'analisi e la revisione della progettazione avvengono in sede di Coordinamento</p>	<p>Le criticità sono ravvisabili nella difficoltà ad utilizzare criteri di valutazione oggettivi come quelli derivanti dalle prove INVALSI ed alla difficoltà di coordinare i docenti delle diverse aree disciplinari nei diversi ordini di scuola. Mancanza di tempi adeguati per la programmazione disciplinare e pluridisciplinare. L'uso di strumenti comuni di valutazione resta ancora poco diffuso nella scuola Primaria.</p>

settimanale; nella scuola Secondaria nelle riunioni di Dipartimento. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline; in ogni caso l'uso di criteri comuni di valutazione è più frequente per le competenze base anche ai fini dello svolgimento dell'Esame di Stato. La scuola Secondaria progetta e realizza interventi didattici specifici per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non ha elaborato un proprio curriculum completo ma solo parziale. Vi sono alcune criticità relative all'utilizzo di prove di valutazione oggettive e nella definizione di un curriculum di Istituto per tutte le discipline.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		52,2	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,9	13,8	20,6
Non sono previste		1,5	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		92,1	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,3	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,9	12,1	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7	11,1	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		34,3	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,5	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,5	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5	6,9	12,8
Non sono previsti		1,5	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,3	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9	6,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,5	93,4	94,5
Classi aperte		85,1	72,5	70,8
Gruppi di livello		76,1	77,7	75,8
Flipped classroom		29,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,3	32,0	32,9
Metodo ABA		25,4	14,9	24,3
Metodo Feuerstein		3,0	11,4	6,2
Altro		28,4	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		92,1	92,3	94,1
Classi aperte		61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello		77,8	79,3	79,4

Flipped classroom		52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3	21,0	23,0
Metodo ABA		11,1	7,3	12,4
Metodo Feuerstein		6,3	7,8	4,3
Altro		23,8	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,5	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		44,8	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali		26,9	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		17,9	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		38,8	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		86,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		20,9	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		6,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,9	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe		62,7	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		22,4	18,5	26,1
Lavori socialmente utili		1,5	1,0	0,3
Altro		0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali		12,7	12,0	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		38,1	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,6	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		74,6	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		38,1	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		11,1	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,3	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe		47,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		17,5	24,3	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		31,7	28,1	31,5
Lavori socialmente utili		7,9	4,3	3,0
Altro		0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività laboratoriali hanno uno spazio adeguato in tutte le classi della Primaria e nella scuola Secondaria. Esiste una buona disponibilità di materiali per le attività espressive. E' stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo digitale presso un plesso della scuola secondaria e un aula multimediale presso Palazzo Carminati Sono presenti piccole biblioteche in ogni plesso curate da docenti referenti. Nei casi che lo richiedono si attivano anche metodologie più specifiche come il metodo ABA. Sono utilizzate diverse metodologie didattiche tra cui : cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, peer to peer. La scuola promuove l'attuazione del Regolamento di Istituto in un clima educativo e sereno. Le situazioni problematiche vengono affrontate nelle sedi competenti, con le famiglie e con interventi ad hoc dello psicologo scolastico.</p>	<p>Non tutti i plessi sono cablati e questo rende difficile l'utilizzo delle nuove tecnologie. Difficoltà di relazione con talune famiglie, o di coinvolgimento costruttivo con altri servizi presenti nel territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli</p>

studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,2	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		74,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,2	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		36,4	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		27,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,5	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,4	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		71,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,4	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		77,4	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		40,3	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,		90,5	88,2	90,1

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		73,0	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,3	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,7	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,4	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		70,8	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		50,8	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi		66,2	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		49,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,5	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		75,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		70,5	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		44,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		73,8	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,8	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,6	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,6	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,7	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,4	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor		10,4	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		14,9	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,9	30,5	22,1
Altro		23,9	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		71,4	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		17,5	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		30,2	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,1	41,5	29,5
Altro		22,2	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,1	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,3	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,2	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate		14,9	13,4	23,6

al recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,6	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,8	42,2	58,0
Altro		9,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,5	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,9	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,0	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,0	77,1	82,0
Altro		7,9	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è molto impegnata nella realizzazione di pratiche inclusive sia grazie agli insegnanti curricolari che agli insegnanti di sostegno. Sono previsti protocolli di accoglienza per le varie tipologie di studenti BES e docenti referenti che garantiscono la continuità dell'inclusione tra gli ordini di scuola. Inoltre sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa che favoriscono l'intercultura e l'inclusione. Vengono realizzati interventi di recupero e potenziamento sulle competenze base per studenti della scuola secondaria.</p>	<p>Le difficoltà di apprendimento/disabilità che ancora non sono pienamente certificate/valutate rendono a volte difficile il lavoro di inclusione svolto dai docenti. L'adesione ai progetti di recupero/potenziamento in orario extrascolastico non viene sempre accolta con favore dalle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e</p>

sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,1	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,6	71,8	74,6
Altro		9,0	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,8	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,0	65,1	71,9
Altro		11,1	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
----------	---	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

		VENEZIA		
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,2	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,5	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		3,2	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,0	1,5
Altro		14,5	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		85,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		73,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,4	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		66,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		93,7	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,9	18,4	13,7
Altro		22,2	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VEIC841002	7,4	7,9	22,5	2,6	5,7	13,4	22,2	18,9	0

Punti di forza	Punti di debolezza
Esiste la funzione strumentale specifica sia per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Sono stati elaborati i progetti continuità e orientamento e vengono realizzate tutte le attività di continuità tra i diversi ordini e con diverse scuole. La scuola realizza percorsi di orientamento per tutte le classi finalizzati anche alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e attività in collaborazione con le strutture del territorio.	E' necessario impostare un efficace sistema di monitoraggio dei risultati finalizzato a rafforzare le iniziative di continuità e di orientamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,9	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 VEIC841002	Riferimento Provinciale %
 VENEZIA	Riferimento Regionale %
 VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	15,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,1	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,1	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,1	27,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,5	37,8
>50% - 75%		12,3	22,3	20,0
>75% - 100%		7,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,8	28,5	31,3
>25% - 50%	X	40,4	33,8	36,7
>50% - 75%		15,8	24,2	21,0
>75% - 100%		7,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	15,8	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.729,7	4.331,3	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	26,6	75,4	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,8	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,6	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	45,6	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,8	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	38,6	40,5	25,4
Sport	Sì	22,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,0	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	19,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	8,8	16,5	19,7

Punti di forza

La caratterizzazione dell'istituto per la cura delle discipline espressive ha dato un importante contributo alla definizione delle priorità sia di carattere metodologico che educativo in senso generale. La proposta è condivisa all'interno della comunità scolastica e resa nota nel territorio, e importanti collaborazioni sono ormai consolidate. La definizione degli obiettivi e le azioni per raggiungerli

Punti di debolezza

Le difficoltà sono rappresentate dalla mancanza di un curriculum (in via di definizione) che metta in luce tutte le possibilità di didattica interdisciplinare offerte dal progetto relativo alle discipline espressive. Ancora non del tutto efficace il coordinamento tra i diversi ordini di scuola. Permangono alcune difficoltà nell'assunzione di ruoli che comportano responsabilità. Non vi sono margini economici

sono valutati all'interno dei consigli di classe e di plesso. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti che hanno responsabilità o rivestono ruoli organizzativi; l'organigramma viene approvato dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico. Vi è una sostanziale coerenza tra scelte educative, progetti del PTOF ed allocazione delle risorse. Le spese si concentrano su aspetti ritenuti prioritari relativi alle discipline artistiche o allo "star bene a scuola".

sufficienti per finanziare altri aspetti dell'offerta formativa

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La suddivisione dei compiti e l'assunzione di incarichi deve essere migliorata per favorire la diffusione di buone pratiche per il raggiungimento della mission

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,8	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		43,9	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	24,2	28,7	22,7
Altro		3,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VENEZIA
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,6	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	6,4	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,8	8,6	7,1
Altro	0	0,0	17,0	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	53,6	44,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	16,6	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,9	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	50,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	100,0	3,8	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,9	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,9	19,3	19,6
Scuola e lavoro			4,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			10,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	30,0	100,0	5,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,6	8,5	6,8
Altro			35,6	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,9	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,3	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,5	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,6	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,7	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,5	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	33,3	3,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,6	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,1	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	1	33,3	0,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	33,3	12,6	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,9	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIC841002		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	33,8	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,1	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	29,7	18,3	21,2

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,1	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	69,7	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	57,6	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,4	49,5	57,8
Accoglienza	Si	77,3	70,3	74,0
Orientamento	Si	92,4	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	63,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	101,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	34,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	31,8	37,5	37,8
Continuità	Si	92,4	91,6	88,3
Inclusione	Si	93,9	94,5	94,6
Altro	No	27,3	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,8	15,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	25,9	14,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,4	9,0	9,1
Accoglienza	7,4	8,8	7,2	8,7
Orientamento	7,4	3,8	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	25,9	2,8	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3,7	6,8	6,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	10,7	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,9	6,9	7,1
Continuità	7,4	9,3	7,9	8,2
Inclusione	7,4	8,4	9,4	10,3
Altro	0,0	3,2	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I bisogni formativi vengono raccolti all'inizio dell'anno in Collegio Docenti e proposte alla rete di ambito per l'attivazione di corsi specifici L'organigramma viene definito valutando i curricula dei docenti e le loro esperienze professionali. Sono stati costituiti gruppi di lavoro interni al Collegio.	Vi sono notevoli difficoltà di carattere economico e/o di disponibilità di tempo per affrontare anche le più urgenti tematiche relative alla formazione. E' insufficiente sia la produzione di materiali didattici esperti che la loro condivisione in particolare nella scuola primaria.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % /> VENEZIA	Riferimento Regionale % /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,8	12,0	20,4
5-6 reti		10,8	2,2	3,5
7 o più reti		67,7	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % /> VENEZIA	Riferimento Regionale % /> VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		75,4	77,7	72,6
Capofila per una rete		21,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		3,1	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		77,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato		33,8	25,8	32,4
Regione		14,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,8	11,0	14,5
Unione Europea		1,3	2,0	4,0
Contributi da privati		1,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete		37,7	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,7	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		64,9	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,0	3,3	4,6
Altro		12,6	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		7,4	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,0	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		25,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,0	4,9	7,7

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,4	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		13,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		13,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,8	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,3	0,8	1,3
Altro		8,7	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		46,2	41,8	46,3
Università		72,3	77,6	64,9
Enti di ricerca		4,6	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati		26,2	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		30,8	31,7	32,0
Associazioni sportive		69,2	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		61,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		64,6	65,6	66,2
ASL		66,2	53,1	50,1
Altri soggetti		21,5	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le		46,9	42,4	45,0

discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		40,6	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		59,4	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		31,3	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		12,5	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		50,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		32,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		53,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		42,2	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,6	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		25,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		65,6	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		56,3	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		21,9	14,1	19,0
Altro		21,9	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,0	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	62,1	81,1	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---	---	---------------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,5	15,5	18,8	13,1
--	------	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIC841002	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		75,4	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		86,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		92,3	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni		101,5	99,0	98,5
Altro		24,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazioni ed accordi con altri Istituti o enti ed associazioni del territorio finalizzati a: -integrazione alunni stranieri - gestione della diversa abilità - tirocinio studenti - sostegno alle iniziative della scuola -convenzione con associazioni artistiche musicali . Le famiglie sono coinvolte nell'adozione del PTOF e nella definizione, tramite assemblee di classe, delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa. Alcuni genitori collaborano alla realizzazione di interventi formativi e tramite il Consiglio di Istituto, i genitori sono coinvolti nella elaborazione dei regolamenti dell'Istituto.</p>	<p>Non vi è partecipazione della scuola alle strutture di governo territoriale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in uscita dalla scuola Primaria e secondaria del II° grado per favorire il successo formativo

Traguardo

Diminuire la % di alunni con esiti insufficienti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare percorsi di continuità tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria finalizzati ad evidenziare le competenze da potenziare

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola primaria strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI

3. Ambiente di apprendimento

Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale

4. Inclusione e differenziazione

Migliorare il coinvolgimento dei Consigli di classe e dei team della scuola primaria nella elaborazione e attivazione dei PEI e dei PDP.

5. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero e di potenziamento

6. Continuità e orientamento

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire il coinvolgimento e la collaborazione tra le diverse figure referenti e strumentali nella realizzazione degli obiettivi di processo

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione di vision e mission al fine di creare una scuola di comunità e di sensibilizzare alla cultura organizzativa e di diffondere competenze organizzative, progettuali, gestionali

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Strutturare corsi di formazione sulle tematiche relative alle attività espressive.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Curare le relazioni con le famiglie, favorire la loro partecipazione agli organi collegiali e condividere percorsi formativi

Priorità

Ridurre lo scarto nei livelli di apprendimento

Traguardo

Aumentare del 5% del numero di studenti nella fascia di livello tra il 6 e il 7

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola primaria strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione del curricolo

3. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero e di potenziamento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il tasso di variabilità tra le classi del 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola primaria strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione del curricolo

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare spazi e percorsi di apprendimento che consentano lo sviluppo della didattica laboratoriale attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero e di potenziamento

5. Continuità e orientamento

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze didattico-metodologiche attraverso l'attivazione di percorsi di formazione sulle nuove tecnologie

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza in spazi e con metodologie adeguate

Traguardo

Aumentare del 5% il livello di autonomia degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione del curricolo

2. Ambiente di apprendimento

Implementare diversi ambienti di apprendimento, in classe o in aule speciali; in particolare nella scuola secondaria progettare per "classi aperte" e prevedere l'uso di didattica laboratoriale

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare spazi e percorsi di apprendimento che consentano lo sviluppo della didattica laboratoriale attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche

4. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di recupero e di potenziamento

5. Continuità e orientamento

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le competenze didattico-metodologiche attraverso l'attivazione di percorsi di formazione sulle nuove tecnologie

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Curare le relazioni con le famiglie, favorire la loro partecipazione agli organi collegiali e condividere percorsi formativi

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo biennio di frequenza del II ciclo

Traguardo

Ridurre nel lungo periodo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione del curricolo

2. Continuità e orientamento

Elaborare criteri e strumenti di progettazione e di valutazione condivisa tra i docenti dei diversi gradi di scuola

3. Continuità e orientamento

Elaborare strumenti di rilevazione dell'efficacia delle azioni di continuità

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborare con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività di arricchimento del curricolo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La condivisione dei criteri di valutazione e l'uso di strumenti comuni di progettazione può contribuire alla diffusione di una cultura della valutazione. Lo sviluppo e la valorizzazione delle professionalità interne è importante per incrementare il senso di appartenenza e la motivazione al lavoro. La pianificazione degli incontri con gli enti e le agenzie formative del territorio, favorirà una maggiore visibilità dell'offerta formativa della scuola e consentirà l'accesso ad accordi di rete, protocolli d'intesa, contratti di sponsorizzazione. Inoltre, il potenziamento delle attività previste per l'integrazione con il territorio e con le famiglie nasce dall'esigenza emersa dai risultati della customer satisfaction.